

“[Para] que allí aprendan nuestros hijos a ser elementos sanos”: estado, indígenas y escuelas en el Perú de la primera mitad del siglo XX

Jorge Ccahuana (Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Perú) —

ja.ccahuana@gmail.com

Esta ponencia busca demostrar los vacíos y contradicciones presentes en el proceso de creación de una política educativa para indígenas peruanos en la primera mitad del siglo XX. En ese sentido, la conceptualización de lo indígena jugó un papel importante al momento de crear y expandir las escuelas en el campo. Por un lado, el análisis del proceso de expansión de las escuelas nos ayudará, primero, a identificar el mapa “racial” que la clase gobernante había construido sobre el país y, segundo, cómo este proceso de expansión estaba ligada a una educación limitada para los indígenas, todo lo cual se ajustaba a los estereotipos raciales que se manejaban mayormente en las ciudades sobre la población campesina (especialmente, surandina). Por otro lado, estas escuelas, en la práctica, representaron un reto enorme dada la diversa realidad étnica y cultural de la población a la cual se pretendía conceptualizar. Sin embargo, estas comunidades fueron hábiles para hacer uso de dichos estereotipos y discursos dentro de sus estrategias para conseguir sus propios objetivos: escuelas en sus localidades, justificar reclamos contra las autoridades educativas de la zona o incluso formar nuevas asociaciones de defensa de sus comunidades.